

PROJETO DE PESQUISA

ANÁLISE DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DAS CLASSES DE ALFABETIZAÇÃO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE NOVA IGUAÇU NO FAZER COTIDIANO: Estudo comparativo das metodologias utilizadas pós-formação continuada do PNAIC

Professora Orientadora: ¹Prof^a Dr^a Ilda Maria Baldanza Nazareth Duarte

Professora Colaboradora: ²Prof^a Dr^a Ana Valéria de Figueiredo da Costa

Professora Convidada: ³Zélia Dantas Araújo Corrêa

Aluna Bolsista: ⁴Haysa Braz Pereira Santos

Alunos Colaboradores: ⁵Eny Cleyde Freitas dos Santos Rocha; Leozandra da S. Motta; Leticia Oliveira da Silva; Luiza Silveira Cordeiro; Rosilene Veloso de Araújo Veiga; Thainara Silva de Souza; Thais do Nascimento Silva. Daiane de Lima Fonseca; Leticia de Souza Perroud.

RESUMO:

O pano de fundo da presente pesquisa tem como premissa analisar as práticas pedagógicas atuais utilizadas pelos professores alfabetizadores do município de Nova Iguaçu, procurando desvelar as concepções pedagógicas adotadas, bem como também as diretrizes imanadas pelo MEC. Para viabilizar um compromisso dessa ordem será preciso investigar os pressupostos que permeiam o fazer pedagógico cotidiano dos professores, identificando como, atualmente, ocorrem recursos metodológicos nas classes de alfabetização, indagando se houve mudanças significativas no fazer dos professores após a capacitação do PNAIC, desvelando como

¹ Doutora em Ciências da Educação (UMINHO-UFRRJ), Professora Titular (UNIG) Orientadora do PIC.

² Doutora em Ciências Humanas-Educação (PUC-Rio), Professora Adjunta (UNIG) Professora Assistente do PIC.

³ Mestre em Educação (UFRJ), Professora da Rede Estadual SEEDUC/RJ e Professora Convidada Voluntária do PIC;

⁴ Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia (UNIG) e Bolsista PIC.

⁵ Graduandas do Curso de Licenciatura em Pedagogia (UNIG) e Alunas Voluntárias do PIC;

a formação continuada dos professores alfabetizadores modificou os hábitos instituídos; as correntes e concepções teórico-metodológicas adotadas no município frente ao currículo do curso de Licenciatura em Pedagogia no que diz respeito aos processos de ensino da leitura e escrita (métodos de alfabetização/letramento). Tomamos como suporte teórico a concepção *fenomenológica – hermenêutica alemã de Husserl (1947), Heidegger (1979) Gadamer (, 1994,2000) e Marques (1997)*, na tentativa de decifrar o fenômeno na intenção de compreender o significado da prática da alfabetização nas classes das escolas municipais. Portanto, não se trata apenas de uma descrição, mas o aprofundamento dos usos hábitos e imaginários empregados usualmente. Daí este enfoque de pesquisa caracterizar-se pela ênfase no cotidiano. Dado ao grande número de classes existentes, a mesma ocorrerá através de percentual (20%) e de forma randômica. O que se espera é que o licenciando desperte para real significado da pesquisa; gerar conhecimentos novos, organizados, válidos, transmissíveis, além da busca do questionamento sistemático, crítico e criativo bem como categorizar as metodologias encontradas no campo e a partir dos achados, fazer análise comparativa do período anterior à formação; apresentar a SEMED (parceira da instituição) os resultados obtidos com as hipóteses levantadas.