

## **Núcleo Discente Estruturante de Tecnologias Aplicadas à Produção Textual Juscientífica Integrados aos Programas de Estudos, Pesquisa e Inovação, Extensão e Cultura, Sustentabilidade e de Responsabilidade Sócio Institucional-ambiental.**

Auner Pereira Carneiro\*

*Prof. Universitário. Pós-doutorando na Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro, UENF. Mestrado e Doutorado em Ciências pela USP-SP. Especialista em Docência do Ensino Superior-UFRJ. Professor no Mestrado e Doutorado em Engenharia Florestal. UFPR. Coordenador do Grupo de Pesquisa Interinstitucional de desenvolvimento Municipal/Regional. Itep/Uenf/UNIFLU. Orientador Científico em projetos Universitários. Professor Coordenador de projetos de pesquisa UNIG. Professor na FAMESC- Professor na UNIVERSIDADE ESTÁCIO DE SÁ. Coordenador do projeto Direito e Cientificidade UENF.*

Disponível em : <<http://lattes.cnpq.br/3337902004026180>>. Acesso em : 8 de dezembro de 2015.

### **Resumo**

“NDTP” - Núcleo Discente Estruturante de Tecnologias Aplicadas à Produção Textual Juscientífica Integrados aos Programas de Estudos, Pesquisa e Inovação, Extensão e Cultura, Sustentabilidade e de Responsabilidade Sócio Institucional-ambiental, é apresentado como um Grupo de Trabalho Universitário Discente visando a ampliação sistemática da Produção Textual Científica voltada à Ciência Social Aplicada do Direito, com gestão criativa dos estudantes. As atividades universitárias serão desenvolvidas com vistas à integração e incentivo na interdisciplinaridade entre a prática da cientificidade e os conteúdos dogmáticos aplicados e dimensionados na informação e comunicação Andragógica realizada no curso de Graduação pelo plano de Ensino-Aprendizagem. São objetivos: Promover a interação entre a realidade acadêmica e a científica. Viabilizar o diálogo o instrumental necessário a equipar os estudantes com ferramentas do conteúdo tradicional de graduação e a pesquisa científica no século XXI, desenvolvendo e complementando habilidades de raciocínio e hermenêutica, necessárias à consolidação da reconstrução do conhecimento. Torna-se um saudável ambiente de aprendizagens com o desafio de inteligências múltiplas e a necessária simbiose entre a tão dimensionada dicotomia intelectual apresentada nos programas oficiais, como teoria e prática. A Instituição contribuiu com estruturação orgânica do núcleo a partir de sua implementação em 2015 e a disponibilidade de instalação na sala de habilidades jurídicas com um sistema de AVA – ambiente virtual de aprendizagem. Foram convidados estudantes, colaboradores e representantes em todos os períodos do curso, inclusive com envolvimento da pós-graduação, com ênfase no comprometimento voluntário. Indica-se o sistema de horas complementares para os que efetivamente possam participar do Núcleo possam acumulem créditos em horas complementares com a de Comunicação participação nas atividades acadêmicas. Foram definidas as seguintes funções executivas para o núcleo: Grupo de Mídia, Grupo, Grupo de Treinamento Normativo, Grupo de Catalogação e Controle, Grupo de Certificação do CNPQ. Para compor os resultados, serão evidenciados eventos como meio de estimular a produção textual: elaboração de programas sistemáticos de leituras e fichamentos, de resumos, resenhas, projetos de pesquisa e inovação, extensão e cultura, sustentabilidade e de responsabilidade sócio-institucional-ambiental, artigos, monografias, dissertações e teses. Será incentivada a participação em eventos regionais, nacionais e internacionais com a integração de funcionários e presença de estudantes e Professores.

**Palavras-chave:** - Núcleo Discente Estruturante; Produção Textual Juscientífica; Programas de Estudos, Pesquisa e Inovação, Extensão e Cultura, Sustentabilidade e de Responsabilidade Socio-Institucional-ambiental; Interdisciplinaridade.

### **Abstract**

"NDTP" - Student in structuring Core Technologies Applied to textual production Juscientífica integrated study programs, research and innovation, extension and Culture, Sustainability and Responsibility Socio-environmental, institutional is presented as a group of university student work aimed at expanding systematic of textual production focused on Scientific Applied Social Science of law, with creative management of students. University activities will be developed with a view to integration and incentive in the interdisciplinarity between the practice of scientificity and content dogmatic applied and scaled in information and communication Andragógica held in the undergraduate course by the plan of teaching for. Are Objectives: To promote interaction between the academic and scientific reality. Make the dialog the instrumental necessary to equip students with tools of traditional content of graduation and scientific research in the 21st century, developing and complementing thinking abilities and hermeneutic, necessary for the consolidation of the reconstruction of knowledge. It becomes a healthy environment of learning with the challenge of multiple intelligences and the necessary symbiosis between the much scaled dichotomy tabled in official programs intellectual, as theory and practice. The Institution has contributed with organic structuring of the core from their implementation in 2015 and the availability of installation in legal skills room with a system of AVA - virtual learning environment. Were invited students, employees and representatives in all periods of course, including involvement of post-graduation, with emphasis on voluntary involvement. Indicates the system of additional hours for those who can actually participate in the core can accumulate credits in hours complementary with the Communication participation in academic activities. The following were defined executive functions to the core: Media Group, Group, Normative Training group, group of cataloguing and control, certification Group of the CNPQ. To compose the results, shall be evidenced events as a means of stimulating the textual production: elaboration of systematic programs for readings and abstracts, summaries, projects for research and innovation, extension and culture, sustainability and responsibility socio-institutional-environmental, articles, monographs, theses and dissertations. Will be encouraged to participate in regional events, national and international with the integration of officials and presence of students and teachers.

**Keywords:** Nucleus<sup>1,5,6</sup>; Textual Production Juscientífica Structuring; programs of Studies, Research and Innovation, extension and Culture, Sustainability and Responsibility Socio-Institucional-environmental; Interdisciplinarity.

### **Introdução**

Apresentado pelos estudantes de Direito, após encontros de sensibilização, o tema em foco foi configurado como um projeto de extensão e cultura universitária, no Núcleo Docente Estruturante e identificado no modelo de ação juscientífica cujo conteúdo será

discriminado a seguir e que recebeu a deliberação e aprovação dos membros Profs. Leandro Silva Costa, Carlos José de Castro Costa, Manoel Farias de Souza Junior, Marlene Soares Freire Germano e Wagner Teixeira Lima, em ata nas sistemáticas reuniões no Curso de Direito.

Com a aprovação e o encaminhamento conforme as normas da Instituição, seguiu a execução do projeto e imediatamente nas reuniões com as lideranças estudantis, prontamente as lideranças discentes aderiram a proposta de trabalho científico e iniciaram a implantação dos meios e instrumentos necessários a concretização da inovação, sempre precedida da leitura e deliberação pelos subgrupos de trabalho visando o cumprimento de metas, ainda no semestre em curso.

Com a velocidade necessária para o próprio sucesso do empreendimento, os estudantes motivados e entusiasmados consolidaram as atividades em todos os períodos do Curso de Direito, animados por um processo de diálogo com as perspectivas do estudo envolvendo Funcionários, Professores, Egressos e Pessoas da Comunidade e que estão sintonizadas com o interesse de ampliar seus estudos, independente do modelo formal de períodos e aulas tradicionais

Diferente de outras iniciativas, o projeto em tela contou com a elaboração, organização, produção e dimensionamento de atividades e tarefas com os estudantes que se disponibilizaram voluntariamente a participar da reconstrução de uma metodologia de produção textual científica a partir da realidade no âmbito de cada sala de aulas.

Nesse sentido, constitui-se o Núcleo Discente Estruturante, como um conjunto de interesses ligados a política científica de produção textual científica, além das dimensões tradicionais de presença na Universidade no ciclo cultura regional de participar de aulas, registrar matéria e/ou conteúdos e reproduzi-los em provas tradicionais conforme programação normatizada e hierarquizada pela legislação em vigor e que culmina na colação de grau.

Com o núcleo, os estudantes vão além das salas de aulas, organizam agendas de metas de trabalhos científicos e interagem com toda comunidade Universitária e a Cultura Regional, convertendo todos os seus estudos à aplicabilidade jurídica nos padrões de desempenho científico em sua própria realidade.

Com esse processo de trabalho semanal, os estudantes, tendem a manter o seu cadastro na Plataforma Lattes enriquecido junto aos seus professores visando o desenvolvimento do perfil acadêmico e profissional para surpreender os status de pontos em concursos públicos e privados em função antecipada dos cursos de *latu sensu* e o encaminhamento da qualificação regional para o *stricto sensu*.

A grande diferença de base na produção textual científica na região Norte-Noroeste fluminense e sua área de influência nos Estados vizinhos de Minas Gerais e do Espírito Santo, em Direito e Cientificidade, será computada nos próximos anos e que o ponto de inversão provavelmente se dará em 2020.

Analizadas as repercussões centenárias, verifica-se que o resultado se torna diferente para que na prática da pesquisa e inovação seja possível evidenciar a compreensão do objeto estudado e não a memorização de literatura, mas a

experimentação sistemática, como efeito de extensão e cultura no ensino-aprendizagem e que culmina no processo de sustentabilidade e responsabilidade sócio-Institucional-ambiental ao realizar um efeito-demonstração, não somente no núcleo de prática jurídica profissional, mas também no núcleo de atividades estudantis voltado a transformação social-ambiental.

## **2. O NÚCLEO DISCENTE ESTRUTURANTE DE INCENTIVO À PRODUÇÃO TEXTUAL JUSCIENTÍFICA É INTEGRADA AOS PROGRAMAS DE ESTUDOS, PESQUISA, EXTENSÃO E RESPONSABILIDADE SOCIAL NO CENTRO UNIVERSITÁRIO.**

Com experiências em Instituições Universitárias e principalmente no diferencial ortodoxo da história dos bacharéis e operadores, que efetiva a cibernetização com uma nova era, a dos gestores tecnológicos de informações e conhecimentos científicos no desenvolvimento de inteligências multirraciais em ambientes de aprendizagem.

Ao consolidar a concretização do processo inverso do artigo 207, da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, (**BRASIL. 2013,**) reitera-se o enunciar do propósito do Reitor da Universidade de Berlim em 1810, Von **Humboldt** (Friedrich Wilhelm Heinrich Alexander von Humboldt, o barão de Humboldt (Berlim, 14 de setembro de 1769 — Berlim, 6 de maio de 1859.)

....”com a constituição de uma Universidade, no sentido dado por von Humboldt, em 1810, quando da criação da Universidade de Berlim, ocupada da produção de conhecimento (pesquisa) e da formação humana geral (não apenas profissionalizante) para os seus alunos. Isso a tornou não só um marco, mas também uma referência, no país, do ideário de Universidade um agente de transformação da sociedade e fonte formadora de intelectuais.( Meneguel, 2015,p.2)

Para o desenvolvimento das atividades discentes, foi proposta uma estrutura organizacional visando a sistematização e distribuição de responsabilidades para a obtenção de resultados de produção textual, conforme pode ser observada a foto nº01 a seguir.

Fig.nº 01 – Atividade de organização do Núcleo pelos estudantes de Direito UNIG



Fonte: Unig- Sala de Habilidades. Foto; Vitória Matheus Teixeira. 7 de outubro de 2015.

Reunidos inicialmente com a Coordenação do Curso, Prof. Leandro Silva Costa, deliberaram sobre a pauta do Núcleo e estabeleceram o sentido de ampliar a pauta de avaliação dos resultados da atuação dos estudantes nos estudos dos conteúdos programados no curso, bem como, a reconstrução do conhecimento via novos estudos e pesquisas orientadas em cada conteúdo interessado.

Para que o sistema funcione são adotados os seguintes procedimentos: do Planejamento estratégico e implementação: Reunião preparatória - da proposta.

Fig.nº 01 – Atividade de organização do Núcleo pelos estudantes de Direito UNIG



Fonte: Unig- Sala de Habilidades. Foto; Vitória Matheus Teixeira. 7 de outubro de 2015.

Na foto nº 02, acima, é possível verificar a disposição do Encontro de representantes para a apresentação do projeto em que decidiram pela Eleição das lideranças e a Implementação das seguintes metas:

1. Cadastro na plataforma Lattes/CNPq.- incentivo a todos os Funcionários, Estudantes e Professores e Egressos.

2. Ensaio da matriz analítica – junto aos Professores.

3. Produção dos resumos - resumo expandido; Redação dos artigos;

4. Participação em concursos - via editais;

5. Publicação de artigos e Banners no CONPEDI.(

6. Participação e publicação Prêmio Inovare;

7. Presença em Prêmios, tais como Juíza Patrícia Acioly, entre outros.

8. Concursos em editais com Projeto de pesquisa – formulário Faperj –

9. Bolsas. CNPq. –outras Instituições de fomento.

10. Inscrição em concurso de monografias.

11. Participação eventos Regionais.

12. Avaliação sistemática pela coordenação do Grupo por meio de seminários.

13. Resultados de Produção textual junto aos planos de ensino de disciplinas cursadas.

O grupo funcionará sob a supervisão de Professor (es) doutor (es) com experiência Andragógica.

Este projeto aprovado pelo NDE, caracteriza a inovação tecnológica de inteligência aplicada no programa Interdisciplinar de produção textual científica, desde o 1º Período com 60h/a, de atividades de orientação à Pesquisa e Prática Científicas, Estruturadas e de Campo que são integradas ao processo educativo de orientação no Núcleo mencionado.

Como praxe processual todos os grupos receberão treinamentos normativos para exercício das atividades.

Serão apreciados em seminários de avaliação as indicações para Bolsas de estudos Institucionais e/ou contempladas mediante a aprovação dos Projetos nos Órgãos Oficiais.

A universidade em sua regulamentação sobre as Atividades Complementares indica por seu turno, que elas:

[http://www.unig.br/facjsa/direito/Regulamento\\_do\\_NPJ\\_Itaperuna.pdf](http://www.unig.br/facjsa/direito/Regulamento_do_NPJ_Itaperuna.pdf)

[http://www.unig.br/facjsa/direito/Regulamento\\_Atividades\\_Complementares12.pdf](http://www.unig.br/facjsa/direito/Regulamento_Atividades_Complementares12.pdf)

Todas as iniciativas do núcleo serão dimensionadas e:

Orientam-se, desta maneira, a estimular a prática de estudos independentes, transversais, opcionais, de interdisciplinaridade, de permanente e contextualizada atualização profissional específica, sobretudo nas relações com o mundo do trabalho, estabelecidas ao longo do curso, notadamente integrando-as às diversas peculiaridades regionais e culturais.

Nesse sentido, as Atividades Complementares podem incluir projetos de pesquisa, monitoria, iniciação científica, projetos de extensão, módulos temáticos, seminários, simpósios, congressos, conferências, além de disciplinas oferecidas por outras instituições de ensino ou de regulamentação e supervisão do exercício profissional, ainda que esses conteúdos não estejam previstos no currículo pleno de uma determinada instituição, mas nele podem ser aproveitados porque circulam em um mesmo currículo, de forma interdisciplinar, e se integram com os demais conteúdos realizados.

As Atividades Complementares são componentes curriculares que possibilitam o reconhecimento, por avaliação, de habilidades, conhecimentos e competências do aluno, inclusive adquiridas fora do ambiente escolar, incluindo a prática de estudos atividades independentes, transversais, opcionais, de interdisciplinaridade, especialmente nas relações com o mundo do trabalho e com as ações de extensão junto à comunidade.

Nesse mesmo contexto, estão as atividades de extensão que podem e devem ser concebidas no Projeto Pedagógico do Curso, atentando-se para a importante integração das atividades do curso de Administração com as experiências da vida cotidiana na comunidade, até mesmo nos mercados informais ou emergentes, alguns dos quais estimulados até por programas de governo.

Com efeito, fica estabelecida a coerência com o disposto no art. 44, inciso IV, da LDB 9.394/96, cuja finalidade básica, dentre outras, consiste em propiciar à comunidade o estabelecimento de uma relação de reciprocidade com a instituição, podem ser integradas nas Atividades Complementares, enriquecedoras e implementadoras do próprio perfil do formando, sem que se confundam com Estágio Curricular, Supervisionado.

As Atividades Complementares são um espaço curricular adequado ao:

- \* desenvolvimento da transdisciplinaridade, envolvendo o educando em trabalhos acadêmicos que possam enriquecer os seus conhecimentos e habilidades para o exercício da cidadania e de profissões, além de alargar os seus horizontes intelectuais e científicos;

- \* reconhecimento, por avaliação, de habilidades, conhecimentos e competências do estudante, como as adquiridas fora do ambiente acadêmico, incluindo a prática de estudos e atividades independentes, interdisciplinares, transversais, especialmente nas relações com o mundo do trabalho e com as ações de extensão, iniciação científica e monitoria. Podem ser aproveitadas atividades diversas que contribuam para a adequada formação integral do educando.

As Atividades Complementares devem:

- \* possibilitar ao educando ampliar a sua formação com experimentos e vivências acadêmicos, internos ou externos ao curso;

- \* ser ofertadas obrigatoriamente nos cursos de graduação de acordo com as diretrizes curriculares nacionais de cada curso;

- \* ser desenvolvidas a partir de normas específicas, aprovadas pelos órgãos próprios de cada IES, de acordo com o estatuto, regimento geral ou regimento, com a carga horária total definida na matriz curricular de cada curso;

- \* ser descritas no projeto pedagógico do curso (PPC).

As Atividades Complementares podem ser ofertadas:

- \* mesmo quando as atividades não a tornarem obrigatória, por opção do curso ou da IES;

- \* de forma seriada, em todos ou em alguns períodos letivos, ou ao longo do curso, planejada pelo colegiado de cada curso, sendo a integralização de sua carga horária obrigatória para a obtenção do diploma de graduado.

Estimular o desenvolvimento de atividades científicas de pesquisa e extensão integradas com os Professores e estudantes de graduação em direito.

Contribuir para a formação de recursos humanos voltados à produção textual científica em direito.

Desenvolver a aprendizagem de elaboração de planos, programas e projetos para a realização de atividades de Pesquisa e Extensão Institucionais na comunidade regional integrados com os Professores e com os estudantes de pós-graduação em direito.

Proporcionar ao estudante, orientado por pesquisador experiente, a aprendizagem de técnicas e métodos científicos.

Estimular o desenvolvimento do pensar cientificamente e da criatividade, decorrentes das condições criadas pelo confronto direto com os problemas de pesquisa.

Desenvolver a orientação sobre a pesquisa e extensão no âmbito da Iniciação Científica com bolsa oferecida pelas agências tradicionais de fomento à pesquisa e/ou também fazer sua pesquisa sem que lhe seja atribuída bolsa e/ou auxílio.

A formação dos estudantes de graduação para a pesquisa e extensão e responsabilidade social e ambiental, estimuladas pelo conhecimento de métodos e técnicas em ciência jurídica para interagir com a comunidade regional.

Contribuir para a capacitação dos estudantes de graduação na pesquisa e extensão, estimulando a prática do método científico aplicado aos conteúdos da cientificidade no direito.

Fontes de informação e conhecimento integrados as redes sociais digitais eles interagem na reconstrução histórica social da realidade brasileira e internacional.

### **3. METODOLOGIA DA APRENDIZAGEM COM A ANDRAGOGIA UNIVERSITÁRIA NA PRIMEIRA DÉCADA DO SÉCULO XXI.**

#### **3.1 Como estilo educativo multirrelacional com novas tecnologias.**

Atividades desenvolvidas promoverão estudos voltados aos desafios do século XXI, fato necessário para institui-se na Andragogia aplicada com novas tecnologias digitais e por meio de multimídia interativa, a serem evidenciada nos contextos e ambientes de aprendizagem.

As disciplinas mudam de estilo reprodutivo funcional para Ambientes virtuais de aprendizagem (AVA) em meio ao processo de aprender a fazer e avaliar, fazendo com que todos os Professores se tornem em Orientadores de aprendizagem e os estudantes em Pesquisadores sistemáticos e não mais como passíveis receptores de transmissão de dados e informações em compêndios.

Assim, ao utilizar a iniciativa do Curso em disponibilizar uma sala de habilidades jurídicas no recinto da Instituição cria-se o foco necessário dinâmica na prática de direito e cidadania imediatamente e não somente no discurso do controle de presença e de reprodução memorial de literatura a distância dos autores.

O Orientador das atividades científicas sensibilizará os estudantes como um gestor de informações e conhecimentos, no desenvolvimento de múltiplas inteligências em ambientes de aprendizagem tais como, salas de reuniões, visitas científicas “in loco”, ambientes sociais digitais e projetos interessados aos temas e realidades comunitárias regionais, ligadas a entidades, instituições, Ongs, Ocips e Empresas.



Os Procedimentos de aprendizagem - pesquisa e inovação, extensão e cultura e responsabilidade socioinstitucional são programados com base nas experiências e interesses dos estudantes inscritos no programa de iniciação científica.

O estudante é considerado como pesquisador em perspectiva e orientado para os procedimentos do método científico e a taxonomia do direito dimensionada a realidade regional e seus desafios de transformação socioeconômica e política e eu possam refletir sobre as intencionalidades constitutivas.

### 3.2 Etapas dinâmicas do Processo orientador do Pensar como Gestor de informações científicas.

Na primeira etapa, as atividades educativas estão vinculadas às orientações acadêmicas e profissionais para dimensionar a experiência científica, tais como, o laboratório de produção textual científica, interagindo com a realização sistemática de leituras e fichamentos das referências indicadas no programa, às fontes de pesquisa e aos cadastros oficiais e Instituições de Pesquisa nacionais e internacionais com resultados programados para as experiências de elaboração de resumos, resenhas, *papers*, projetos e artigos.

Na segunda etapa, com base nas leituras bibliográficas e documentais e nas leituras psicossociais de interesses da realidade do estudante e as fontes de pesquisas identificadas, será suscitado um ensaio textual com a elaboração de um projeto de pesquisa, provocando a criatividade, o empreendedorismo, a inovação e a competitividade no foco temático escolhido.

Sistematicamente nos seminários de avaliação, serão promovidas as atividades de observação de resultados, acompanhadas de fichas de controle de dados sobre os trabalhos desenvolvidos pelos participantes para a distinção de avaliação nos critérios estabelecidos.

### 3.3 Síntese: Inserções nas realidades Institucional e Regional.

Orientações orais e escritas. Estudos de casos seguidos de discussão do referencial teórico-temático-metodológico apresentado.

Apresentação de materiais em multimídia interativa direcionadas ao conteúdo e metodologia do programa.

Palestras com empreendedores e consultores parceiros da Instituição, seguidas de debate.

Visitas a Entidades, Instituições empresas e organizações especialmente no terceiro setor em seus projetos empreendedores.

### 3.4 Técnicas de Pesquisa:

Bibliográfica; documental; de Campo –e/ou Laboratório), os grupos utilizarão os procedimentos nos diferentes níveis e tipos de pesquisa.

### 3.5 Equipamentos e Instrumentos disponíveis na Sala de habilidades da Instituição:

Sala de reuniões;

Computadores com banda larga e impressora.

Papel para impressão.

Telefone, integração com o site institucional; postagem correio;

Datashow; multimídia interativa.

Laboratório de informática.

### 3.6 Marco Teórico:

Foram orientadas Leituras e fichamentos de literatura que atualize a visão sobre a Universidade, Ciência, Produção Universitária e Iniciação Científica correlacionadas as exigências de cada Professor e metas de pelo menos 5 autores como referências do discurso em cada disciplina.

Indicações sobre o Conhecimento aplicado e aplicativos voltados à Epistemologia do Direito em seus Contextos interativos de autorrealização.

Interação com fontes de dados e informações – teorias, doutrinas, legislação e jurisprudências.

Culminância: Seminários semanais extraclasse com leituras e fichamentos; Resumos; Resenhas. “Papers”, sempre convidando novos profissionais e egressos para que seja atualizada a informação e o conhecimento jurídico.

Reconhecimento e aplicação de toda a produção textual ao crivo na Normas técnicas da ABNT- Normatização – legislação - Novas Tecnologias.

Produção textual científica - configuração para eventos Universitários e concursos em Instituições científicas. Fontes de financiamento e promoção científica. Culminância: Matriz analítica. Projeto de Pesquisa.

Atualização de Infovia – gestão e prática no laboratório de informática. A biblioteca como instrumento de ensino-aprendizagem no currículo. Estar vinculado a Redes Sociais digitais e familiarizado com os aplicativos para interagir com as resoluções e divulgações dos resultados imediatos nos trabalhos realizados.

Sensibilização para a apresentação dos trabalhos em eventos Universitários e no mercado de trabalho.

#### 3.6.1 Culminância: EFETIVA AÇÃO DO NÚCLEO DISCENTE ESTRUTURANTE - Cronograma 2015-2016

1. Contatos básicos com os estudantes eleitos para o núcleo discente estruturante. Setembro-outubro 2015.

2. Organização e orientação – de 15 a 29 de outubro 2015.
3. Implantação das atividades em salas de aulas – 03 a 10 novembro a 2015.

### 3.7 Metas:

a) Motivar os estudantes do primeiro período ao nono período para que até 5 de dezembro 2015 estejam qualificados na Plataforma LATTES. ([www.cnpq.br](http://www.cnpq.br))

b) Solicitar aos estudantes em cada período que preencham a ficha de proposta de estudo, (modelo A), e entreguem o formulário para o representante do Núcleo para avaliação com o Professor Orientador, registro e arquivo na pasta do período e envio para o e-mail convencionado no Curso. A seguir deveram registrar no perfil individual do Lattes. Como interação produtiva, cada proposta será orientada por um Professor da disciplina teórico-temática escolhido pelo estudante.

c) Incentivar os estudantes para que até 20 de março preencham o formulário número 02 - Matriz analítica como reflexão do avanço dos estudos. Encaminhar ao representante do Núcleo para análise com o Professor Orientador no Núcleo e os devidos encaminhamentos com Professores da Instituição.

d) Orientar os estudantes a redigir na forma de projeto de pesquisa, conforme modelo ABNT NBR 15287/2011, a ampliação da proposta do estudo em curso. Prazo até 30 de abril 2016.

e) Realizada a Pesquisa, os resultados podem ser apresentados em um artigo. Sugestão do modelo CONPEDI para a participação no Congresso Nacional de Direito – vide edital a ser atualizado em 2016. Congresso Nacional. Disponível em <<http://www.conpedi.org.br/>. Acesso em 25 de novembro de 2015.

f) Verificar sempre os editais de outras Instituições e/ou oportunidades de participação, os materiais do projeto de pesquisa e do artigo podem ser configurados em modelos de PPT (PowerPoint), Banner ou pôster. É importante observar que todos os textos produzidos, bem como, apresentação e/ou exposições devem ser registrados no perfil LATTES.

### 3.8 Modelos de como realizar os estudos:

#### 3.8.1 - Modelo A – proposta inicial.

- a) Título da proposta:
- b) Breve descrição: (5) parágrafos: a importância do estudo, sua contextualização, relevância e os procedimentos.
- c) Qualificar os participantes da proposta: Coordenador, Colaboradores e/ou Consultores.
- d) Fontes de dados

3.8.2 Modelo B -Anteprojeto - redigir ampliando os dados já mencionados na proposta de criatividade.

- a) Título provisório:
- b) Problema-hipóteses e palavras-chave.
- c) Objetivos.
- d) Justificativa.
- e) Metodologia - Procedimentos técnicos.
- f) Referências.

3.8.3 Modelo C - PROJETO DE PESQUISA – ABNT\* ABNT NBR 15287/2011

Projeto de pesquisa. Disponível em [www.abntcatalogo.com.br/norma.aspx?ID=86661](http://www.abntcatalogo.com.br/norma.aspx?ID=86661). Acesso em 20 de outubro de 2015.

- a) CAPA
- b) SUMÁRIO
- c) RESUMO-PALAVRAS CHAVE/ABSTRACT-B KEYWORDS
- d) (Parte introdutória): apresentação do tema e delimitação.
- e) (Parte do desenvolvimento das relações do objeto de estudo:
- f) Problema – hipóteses...
- g) Objetivos
- h) Justificativa.
- i) Fundamentação teórica – literatura
- j) Referências - MODELO PADRÃO DAS NORMAS TÉCNICAS DA ABNT.

3.8. 4 Modelo D - ARTIGO – MODELO CONPEDI EXEMPLO:

Conpedi- artigos. Disponível em: <http://publicadireito.com.br/artigos/?cod=878579eaa9f4f2a2.>>. Acesso em 20 de novembro de 2015.

- a) Título/autor
- b) Resumo/palavras-chave. Abstract/Keywords
- c) Introdução.
- d) Capítulos (1 a 4)

e) Considerações finais.

f) Referências - MODELO PADRÃO DAS NORMAS TÉCNICAS DA ABNT.

#### 4 CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO

Nesta modalidade de atividades andragógicas para o desenvolvimento da cientificidade, as provas escritas individuais ou/ e trabalho(s), são considerados como exercício individuais e/ou em equipe memorial ou portfólio das atividades realizadas em qualquer das técnicas científicas utilizadas.

São dimensionadas com o controle em livro de Atas e acompanhamento de atividades, na realização gradativa das experiências convivas nas (aulas) atividades programadas da seguinte forma:

##### 4.1 Sistema de critérios para a avaliação do processo educativo

###### 4.1.1 Dinâmica Produtividade

- a) Pontualidade,
- b) Assiduidade.
- c) Atendimento aos prazos das atividades programadas.
- d) Apresentação oral dos trabalhos em seminários programados com ppt. (Power Point)
- e) Resposta bimestral, memorial e individual aos contextos interativos das leituras, testes e exercícios realizados.

###### 4.1.2 Sistema de Produção de Atividades e Avaliação.

- a) leituras e fichamentos.
- b) Elaboração da Matriz Analítica-criatividade- ensaio do projeto.
- c) Redação do Projeto de pesquisa-estrutura textual.
- d) Formulário para concurso de bolsas em instituições fomento.
- e) Apresentação do PPT (“Power point”) no Seminário de avaliação.
- f) Apresentação da Matriz Analítica- Síntese do Projeto no “mural científico”
- g) Mural Científico - Comunicação em evento científico público como culminância do processo.
- h) Seminário de Apresentação dos Trabalhos do semestre. Entrega do projeto.
- i) Registro da produção textual na plataforma Lattes.
- j) Relatório de acompanhamento de Produtividade com registro em Atividades complementares.

Os estudantes que participarem de todas as atividades comprovadas pelas listas de presenças e registro no livro das atas e cumprirem com os critérios de avaliação receberão o certificado de horas complementares em atividades científicas, conforme reza o regulamento Institucional e comparado com o espelho dos registros na Plataforma Lattes/CNPq. Atualizado.

## Referências

Atividades complementares. Disponível em:

[http://www.unig.br/facjsa/direito/Regulamento\\_Atividades\\_Complementares12.pdf](http://www.unig.br/facjsa/direito/Regulamento_Atividades_Complementares12.pdf)

BRASIL. Constituição da República Federativa. CLT Saraiva & Constituição Federal. 19. ed. São Paulo, 2013.

\_\_\_\_\_. Constituição da República Federativa do Brasil. 31. ed. -São Paulo: Saraiva, 2003.

CARNELUTTI, Francesco. Metodologia do direito. Campinas: Bookseller, 2005.

CARNEIRO, Auner Pereira. Direito e cientificidade: experiência científica aplicada a Uniflu-FDC, aos contextos aprendentes e interativos de auto-realização nos cursos de graduação, lato-sensu e mestrado: tecnologias sócio-educativas por infovia. Revista da Faculdade de Direito de Campos, Campos dos Goytacazes, RJ, v. 8, n. 10, p. 7-28, jan./jun. 2007. Disponível em: <<http://bdjur.stj.jus.br/dspace/handle/2011/25365>>. Acesso em: 25 novembro. 2015.

Cérebros, Cérebros, Cérebros: O Modelo de Universidade da UNICAMP. Stela Maria Meneghel. < Disponível em : <<http://www.pucrs.br/faced/pos/universitas/unicamp.htm>> Acesso em: 10 de novembro de 2015.

LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de metodologia científica. 7.ed. – São Paulo Atlas, 2010.

Congresso de direito - publicação de artigos e Banners. Disponível em :<<http://www.conpedi.org.br/eventos>. > . Acesso em :25 de novembro de 2015.

Conpedi- artigos. Disponível em:

<http://publicadireito.com.br/artigos/?cod=878579eaa9f4f2a2>>. Acesso em:20 de novembro de 2015.

Projeto de pesquisa. Disponível em

[www.abntcatalogo.com.br/norma.aspx?ID=86661](http://www.abntcatalogo.com.br/norma.aspx?ID=86661). Acesso em 20 de outubro de 2015.

Regulamento do NPJ. Disponível em:

<[http://www.unig.br/facjsa/direito/Regulamento\\_do\\_NPJ\\_Itaperuna.pdf](http://www.unig.br/facjsa/direito/Regulamento_do_NPJ_Itaperuna.pdf)> . Acesso em: 15 de agosto de 2015.